

Przedmiotowy system oceniania z matematyki

System oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania w Szkole Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza w Sokółce

1. Cele priorytetowe

- 1.1. Pokazanie matematyki w otaczającym świecie
- 1.2. Rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania
- 1.3. Integrowanie wiedzy matematycznej z innymi przedmiotami
- 1.4. Rozwijanie umiejętności czytania i tworzenia tekstów w stylu matematycznym
- 1.5. Rozwijanie sprawności rachunkowej
- 1.6. Rozwijanie wyobraźni geometrycznej i kształtowanie sprawności manualnej
- 1.7. Odczytywanie i interpretowanie danych empirycznych podanych w różny sposób
- 1.8. Uczenie planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się
- 1.9. Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole
- 1.10. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnego punktu widzenia
- 1.11. Kształtowanie umiejętności zdobywania informacji
- 1.12. Zdobywanie umiejętności potrzebnych w życiu codziennym:
 - Posługiwanie się zegarem i kalendarzem
 - Szacowanie wyników
 - Posługiwanie się kalkulatorem
 - Odczytywanie informacji z tabel i diagramów
 - Posługiwanie się podstawowymi jednostkami długości, wagi i objętości
 - Posługiwanie się skalą przy korzystaniu z mapy i planu
 - Posługiwaniu się pieniędzmi

2. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia i kryteria oceniania

2.1. Pisemne

- 2.1.1. Prace klasowe – całogodzinny sprawdzian pisemny zawierający zadania zamknięte (jednokrotnego wyboru) oraz zadania otwarte.
Sprawdziany – 30 minutowy sprawdzian pisemny zawierający zadania zamknięte (jednokrotnego wyboru) oraz zadania otwarte.

Plan prac klasowych i sprawdzianów sprawdzianów w poszczególnych klasach znajduje się w wynikowym planie realizacji materiału nauczania wraz z określonymi wymaganiami edukacyjnymi.

- 2.1.2. Pisemne kartkówki sprawdzające wiadomości i umiejętności - kilkunastominutowe, krótkie sprawdziany wiedzy bieżącej.

- Kryteria oceniania prac pisemnych

0% - 25%	-	ocena niedostateczna
26% - 45 %	-	ocena dopuszczająca
46% - 70%	-	ocena dostateczna
71% - 85%	-	ocena dobra
86% - 95%	-	ocena bardzo dobra
96% - 100%	-	ocena celująca

2.1.3. Prace domowe – zadania do rozwiązania w zeszytach przedmiotowych lub w zeszytach ćwiczeń utrwalające wiadomości zdobyte w toku lekcji . Praca domowa może być zadawana codziennie.

- Formy sprawdzania prac domowych :

- głośne przeczytanie poprawnie wykonanej pracy domowej przez ucznia i samokontrola pozostałych uczniów.
- sprawdzenie ilościowe pracy domowej.
- sprawdzenie pracy domowej z wystawieniem oceny i komentarzem , wrywkowo co najmniej dwa razy w semestrze.

2.2. Wypowiedzi ustne. Podczas oceny wypowiedzi brany jest pod uwagę stopień opanowania i rozumienia materiału oraz poprawność języka matematycznego.

2.3. Prace nadobowiązkowe – udział w zajęciach pozalekcyjnych, promowany jest awans ucznia w konkursach różnego szczebla oraz inne prace dodatkowe wykonane przez ucznia samodzielnie.

2.4. Do wszystkich form oceniania ucznia stosowana jest skala ocen:

ocena niedostateczna - 1
 ocena dopuszczająca - 2
 ocena dostateczna - 3
 ocena dobra - 4
 ocena bardzo dobra - 5
 ocena celująca – 6

- Przy ocenianiu bieżącym nie dopuszcza się stosowania plusów i minusów.

3. Warunki oceniania

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości;
- Sprawdziany są obowiązkowe;
- Sprawdziany są zapowiedziane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy;
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w późniejszym terminie uzgodnionym z nauczycielem;

- Każdy sprawdzian, napisany na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można jednokrotnie poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Zakres materiału i stopień trudności sprawdzianu poprawkowego jest taki sam jak sprawdzianu podstawowego;
- Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Przez nieprzygotowanie rozumie się : brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji;
- Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną;
- Kartkówki nie muszą być zapowiedziane, gdy zakres wiedzy obejmuje trzy ostatnie lekcje. Kartkówki zapowiedziane, mogą obejmować większą część bieżącego materiału;
- Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

4. Sposób informowania uczniów i rodziców o pracy i postępach w nauce

- 3.1. Na początku roku szkolnego informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- 3.2. Bieżący dostęp rodziców do dzienniczka elektronicznego.
- 3.3. Oceny uzyskane przez ucznia z prac domowych, odpowiedzi ustnych oraz terminy nieprzygotowania są odnotowane w jego zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń.
- 3.4. Na prośbę rodzica prace pisemne mogą być udostępnione do obejrzenia na terenie szkoły.

5. Kryteria oceny semestralnej i rocznej

Zgodnie z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania ocenę za pierwsze półrocze i ocenę końcoworoczną oblicza się jako średnią ważoną. Wagi ocen z matematyki wynoszą:

- praca klasowa- waga 3
- sprawdziany i kartkówki - waga 2
- praca domowa, odpowiedź ustna i ocena za aktywność- waga 1
- prace dodatkowe- waga 1
- ocena semestralna- waga 3
- aktywność matematyczna (poza lekcjami)
 - za udział w Wojewódzkim Konkursie Matematycznym (etap szkolny) - ocena cząstkowa celująca,
 - za awans do etapu rejonowego - ocena cząstkowa celująca z wagą 2,
 - za awans do etapu wojewódzkiego - ocena cząstkowa celująca z wagą 3,
 - otrzymanie tytułu finalisty - ocena cząstkowa celująca z wagą 4,
 - otrzymanie tytułu laureata – ocena końcoworoczna celująca
 - udział w zajęciach pozalekcyjnych - ocena cząstkowa celująca z wagą 1.

Uczeń, który w ciągu okresu nauki osiągnął średni wynik odpowiednio:

- 1,5 i więcej, uzyskuje ocenę klasyfikacyjną 2;
- 2,5 i więcej, uzyskuje ocenę klasyfikacyjną 3;
- 3,5 i więcej, uzyskuje ocenę klasyfikacyjną 4;
- 4,5 i więcej, uzyskuje ocenę klasyfikacyjną 5;
- 5,5 i więcej, uzyskuje ocenę klasyfikacyjną 6.

6. Kryteria ogólne na poszczególne oceny z matematyki w szkole podstawowej.

Ocena niedostateczna

Uczeń

- *Nie opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dopuszczającym.*

Ocena dopuszczająca

Uczeń

- *Biernie odtwarza i intuicyjnie rozumie pojęcia niezbędne w uczeniu się matematyki i potrzebne w życiu;*
- *Wykonuje podstawowe obliczenia na liczbach;*
- *Rozwiązuje zadania wymagające zastosowania najprostszych algorytmów.*

Ocena dostateczna

- *Stosuje niezbędne pojęcia i potrafi je określić lub opisać własnymi słowami;*
- *Poprawnie wykonuje nieskomplikowane działania na liczbach;*
- *Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania dobierając odpowiedni algorytm;*
- *Samodzielnie wyszukuje informacje we wskazanych źródłach.*

Ocena dobra

- *Rozumie i określa pojęcia, podaje przykłady i własności;*
- *Wyciąga wnioski i formułuje je;*
- *Sprawnie wykonuje obliczenia na liczbach;*
- *Samodzielnie dobiera algorytmy przy rozwiązywaniu zadań;*
- *Samodzielnie wyszukuje informacje.*

Ocena bardzo dobra

- *Sprawnie posługuje się pojęciami i określeniami;*
- *Wyciąga wnioski, formułuje je i stosuje w razie potrzeby;*
- *Posługuje się językiem matematycznym;*
- *Rozwiązuje zadania złożone łączące wiedzę i umiejętności z różnych działów;*
- *Samodzielnie wyszukuje i interpretuje informacje.*

Ocena celująca

- *Samodzielnie rozwiązuje zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;*
- *Stosuje prawidłowy i przejrzysty zapis rozwiązania oraz oryginalne metody rozwiązywania zadania o znacznym stopniu trudności;*
- *Samodzielnie rozwija swoje zdolności.*

7. Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny z matematyki w klasach IV - VIII zawarte są w wynikowych planach pracy.

8. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

8.1. Uczeń który z przyczyn losowych (choroba i inne) przez dłuższy czas (miesiąc) był nieobecny w szkole i nie mógł uzyskać satysfakcjonującej go oceny, może poprawiać przewidywaną ocenę końcoworoczną.

8.2. Nauczyciel na prośbę rodzica lub opiekuna prawnego przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej

8.3. Termin sprawdzianu, o którym mowa w pkt.8.2. uzgadnia nauczyciel z uczniem.

8.4. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne z całego roku na ocenę o którą ubiega się uczeń.

8.5. Uczeń który uzyska co najmniej 80% punktów ze sprawdzianu otrzymuje wyższą ocenę końcoworoczną.

9. Dostosowanie PSO do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
- Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymaganie merytoryczne co do oceny pracy pisemnej będzie ogólne, takie samo jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne(przy problemach z przeczytaniem pracy nauczyciel może poprosić o przeczytanie samego ucznia lub przepytac go ustnie, może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie będzie oceniana czytelność ani estetyka pracy, a jedynie jej poprawność.
- Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy na problemy ze zrozumieniem treści- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy odczytywania poleceń zadania. Krótkie i proste polecenia, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnienia dłuższych poleceń, dłuższy czas pracy nad tekstem.

Objawy zaburzeń funkcji słuchowo językowych:

- nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych
- niepełne rozumienie treści zadań, poleceń
- trudności w wykonywaniu działań w pamięci, bez pomocy kartki
- problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia

- problemy z opanowaniem terminologii (m.in. symboli, pierwiastków, potęg)
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:*
 - naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł, wzorów rozłożyć w czasie, często przypominając i utrwalając
 - pytać ucznia tylko po uprzedniej zapowiedzi
 - w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał; w razie potrzeby udzielić dodatkowych wskazówek
 - w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań
- Dysortografia, czyli nasilenie popełnianych błędów w zakresie poprawnej pisowni- dostosowanie wymagań będzie dotyczyło zapisu. Nie będzie oceniana strona ortograficzna pracy, a jedynie jej poprawność.
 - Objawy zaburzeń funkcji wzrokowo przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji:*
 - błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami i miejscami po przecinku)
 - przestawianie cyfr
 - nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształceń wzorów
 - mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności\
 - nieprawidłowe wykonywanie wykresów
 - trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną w geometrii
 - niski poziom graficzny wykresów i rysunków
 - trudności z opanowaniem systematyki
 - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:*
 - uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr itp.
 - materiał sprawiający trudność dłużej utrwaląc i dzielić na mniejsze części
 - oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny
 - oceniać dobrze jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji
- Inne rodzaje dysfunkcji- ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.
- Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej- w przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie nauczania zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Powoduje to obniżenie wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela, na dostosowanych do każdego ucznia warunkach. Wymagania co do formy obejmować będą:
 - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
 - wyznaczanie dłuższego czasu na jego utrwalenie
 - podawanie poleceń w prostszej formie
 - unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
 - częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
 - unikanie pytań problemowych, przekrojowych

- pozwalanie na wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady pogłębłości
- odrębne instruowanie ucznia
- dostosowywanie ilości pracy domowej do indywidualnych możliwości dziecka

Termin ostatniej ewaluacji – wrzesień 2021

Harmonogram sprawdzianów opracowany w dniu 05.09.2021

Klasa 4

Prace klasowe (waga oceny – 3):

1. Liczby i działania.
2. Systemy zapisywania liczb.
3. Działania pisemne.
4. Figury geometryczne.
5. Ułamki zwykłe
6. Ułamki dziesiętne

Sprawdziany (waga oceny – 2):

1. Pola figur.

Klasa 5

Prace klasowe (waga oceny – 3):

1. Liczby i działania.
2. Ułamki zwykłe.
3. Figury na płaszczyźnie
4. Ułamki dziesiętne
5. Pola figur
6. Graniastosłupy

Sprawdziany (waga oceny – 2):

1. Własności liczb.
2. Liczby całkowite

Klasa 6

Prace klasowe (waga oceny – 3):

1. Liczby naturalne i ułamki.
2. Figury na płaszczyźnie.
3. Liczby na co dzień.
4. Pola figur.
5. Procenty.
6. Figury przestrzenne.
7. Wyrażenia algebraiczne i równania.

Sprawdziany (waga oceny – 2):

1. Prędkość, droga, czas.
2. Liczby dodatnie i liczby ujemne.

Klasa 7

Prace klasowe (waga oceny – 3):

1. Liczby i działania.
2. Procenty.
3. Figury geometryczne.
4. Wyrażenia algebraiczne.
5. Równania.
6. Potęgi i pierwiastki.
7. Graniastosłupy.

Sprawdziany (waga oceny – 2):

1. Statystyka.

Klasa 8

Prace klasowe (waga oceny – 3):

1. Liczby i działania.
2. Wyrażenia algebraiczne i równania.
3. Figury na płaszczyźnie.
4. Zastosowania matematyki.
5. Graniastosłupy i ostrosłupy.

Sprawdziany (waga oceny – 2):

1. Symetrie.
2. Koła i okręgi.